

## جدول ۱- درس تربیتی

ردیف	نام رشته	عنوان درس	منبع آموزشی
۱	همه رشته ها	نظریه های یادگیری و آموزش	مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، نوشته اولسون، متیو.اچ و هرگنهان، بی.آر. ترجمه علی اکبر سیف، انتشارات دوران.

## جدول ۲- سرفصل درس نظریه های یادگیری و آموزش

صفحه	عنوان مطالب	فصل	بخش
۳۹	یادگیری چیست؟	فصل اول	بخش یک: مقدمه‌ای بر یادگیری
۴۱	آیا یادگیری باید به تغییر بینجامد؟		
۴۲	رویکردهای مختلف نسبت به یادگیری		
۴۴	نسبتاً پایدار چقدر پایدار است؟		
۶۹	علم چیست؟	فصل دوم	
۶۹	جنبه‌های نظریه		
۷۰	از پژوهش تا نظریه		
۷۲	نظریه به عنوان ابزار- اصل ایجاز	فصل سوم	
۹۰	شناخت‌شناسی و نظریه‌های یادگیری		
۱۰۷	نخستین مکتب‌های روان‌شناسی		
۱۰۷	اراده‌گرایی		
۱۰۹	ساخت‌گرایی		
۱۱۰	کارکردگرایی		
۱۱۲	رفتارگرایی		
۱۲۸	مفاهیم نظری عمده	فصل ششم: ادوارد لی ثورندایک	بخش دو: نظریه‌های عمدتاً کارکردگرایی
۱۲۸	پیوند گرایی		
۱۲۸	گزینش و پیوند		
۱۲۸	یادگیری افزایشی است نه بینشی		
۱۳۲	ثورندایک پیش از ۱۹۳۰		
۱۳۳	قانون آمادگی		
۱۳۴	قانون تمرین		
۱۳۴	قانون اثر		
۱۳۵	مفاهیم ثانوی پیش از ۱۹۳۰		
۱۳۶	پاسخ چندگانه		
۱۳۶	آمایه یا نگرش		

۱۳۶	غلبه عناصر		
۱۳۷	پاسخ از راه قیاس		
۱۴۰	جای گشت تداعی		
۱۴۱	ثروندایک پس از ۱۹۳۰		
۱۴۱	قانون تمرین تجدیدنظر شده		
۱۴۱	قانون اثر تجدیدنظر شده		
۱۴۲	تعلق پذیری		
۱۴۴	گسترش اثر		
۱۴۴	دیدگاه ثروندایک درباره آموزش و پرورش		
۱۴۷	خدمات ها		
۱۴۸	انتقادات		
۱۵۶	مفاهیم نظری عمده	فصل پنجم: بوریس فردریک اسکینر	
۱۵۶	رفتارگرایی رادیکال		
۱۵۷	رفتار پاسخگر و رفتار کنشگر		
157	شرطی شدن نوع S نوع R		
۱۵۸	دیدگاه اسکینر درباره تقویت		
۱۶۲	نمودار تراکمی		
۱۶۳	شرطی کردن پاسخ فشار دادن اهرم		
۱۶۴	شکل دهی		
۱۶۵	خاموشی		
۱۶۶	بازگشت خودبه خودی		
۱۶۶	رفتار خرافی		
۱۶۷	کنشگر تمیزی		
۱۶۹	تقویت ثانوی و تقویت کننده ثانوی		
۱۷۰	تقویت کننده های تعمیم یافته		
۱۷۱	زنجیره سازی		
۱۷۳	تقویت کننده های مثبت و منفی		
۱۷۴	تنبیه		
۱۷۸	جانشین های تنبیه		
۱۷۹	مقایسه اسکینر با ثروندایک		
۱۸۱	برنامه های تقویتی		
۱۹۴	نسبیت تقویت		
۱۹۵	دیوید پریماک و تجدید نظر پریماک		
۲۱۰	ارزشیابی از نظریه اسکینر		
۲۱۰	خدمات ها		
۲۱۰	انتقادات		
۲۶۹	ایجاد بازتاب شرطی: دیدگاه پاولوف درباره تقویت	فصل هفتم: ایوان پتروویچ	بخش سه: نظریه های عمدتاً

۲۷۰	خاموشی آزمایشی	پاولوف	تداعی گرای
۲۷۰	بازگشت خودبه خودی		
۲۷۱	شرطی شدن سطح بالاتر		
۲۷۲	تعمیم		
۲۷۳	تمیز		
۲۷۴	انواع شرطی شدن ها		
۲۷۸	برانگیختگی و بازداری		
۲۷۸	رفتار قالبی پویا		
۲۷۹	گسترش و تمرکز		
۲۸۳	مقایسه شرطی شدن کلاسیک با شرطی سازی وسیله ای		
۲۹۶	درماندگی آموخته شده		
۳۱۱	آزمایش جان بی واتسون با آلبرت کوچولو		
۳۲۰	دیدگاه پاولوف درباره آموزش و پرورش		
۳۲۰	ارزشیابی از نظریه پاولوف		
۳۲۱	خدمات ها	فصل هشتم: ادوین ری گاتری	
۳۲۱	انتقادات		
۳۲۷	مفاهیم نظری عمده		
۳۲۹	تنها قانون یادگیری		
۳۳۰	یادگیری تک کوششی		
۳۳۰	اصل تأخر		
۳۳۰	محرک های ناشی از حرکت		
۳۳۲	چرا تمرین عملکرد را بهبود می بخشد؟		
۳۳۷	روش های ترک عادت		
۳۳۸	پرهیز از عادت		
۳۴۳	تنبیه	فصل دهم: نظریه گشتالت	بخش ۴: نظریه های عمدتاً شناختی
۴۰۰	قوانین سازمان دهی ادراک		
۴۰۰	قانون طرح گرای		
۴۰۱	قانون بستن		
۴۰۱	قانون شباهت		
۴۰۱	قانون مجاورت		
۴۰۱	قانون ادامه خوب		
۴۰۲	قانون سادگی		
۴۰۲	قانون شکل و زمینه		
۴۱۰	اصول یادگیری گشتالت		
۳۱۲	مرحله پیش از حل مسئله		
۴۱۸	دیدگاه روان شناسی گشتالت درباره آپ: تفکر بار آور		
۴۳۳	ارزشیابی از نظریه گشتالت		

۴۳۳	خدمات‌ها	فصل یازدهم: ژان پیازه	
۴۳۳	انتقاداتها		
۴۴۰	مفاهیم نظری عمده		
۴۴۰	هوش		
۴۴۲	طرحواره		
۴۴۲	جذب و انطباق		
۴۴۳	تعادل بایی: دیدگاه پیازه درباره تقویت		
۴۴۴	درونی سازی		
۴۴۶	مراحل رشد یا تحول		
۴۴۹	شرایط بهینه برای یادگیری		
۴۳۵	دیدگاه پیازه درباره آموزش وپرورش		
۴۵۴	ارزشیابی از نظریه پیازه		
۴۵۴	خدمات‌ها		
۴۵۴	انتقاداتها		
۴۹۷	تبیین‌های اولیه از یادگیری مشاهده‌ای	فصل سیزدهم: آلبرت بندورا	
۴۹۷	تبیین‌های ثروندایک و واتسون از یادگیری مشاهده‌ای		
۴۹۷	تبیین‌های میلر و دلارد از یادگیری مشاهده‌ای		
۴۹۸	تحلیل اسکینری از یادگیری مشاهده‌ای		
۵۰۰	غیر انسان چگونه می‌تواند از را مشاهده یاد بگیرند		
۵۰۴	مفاهیم نظری عمده		
۵۰۵	فرایندهای توجه		
۵۰۶	فرایندهای یادداری یا به یادسپاری		
۵۰۷	فرایندهای تولید رفتاری		
۵۰۸	فرایندهای انگیزشی		
۵۰۸	جبرمتقابل یا تعیین گری متقابل		
۵۱۰	خودنظم دهی رفتار		
۵۱۲	عملکرد اخلاقی		
۵۱۶	کاربردهای عملی یادگیری مشاهده‌ای		
۵۱۶	فرایند عملی الگوبرداری یا سرمشق گیری		
۵۲۴	نظریه شناختی اجتماعی		
۵۲۶	نورون‌های آینه‌ای: یادگیری مشاهده‌ای		
۵۲۸	دیدگاه بندورا درباره آموزش وپرورش		
۵۲۹	ارزشیابی از نظریه بندورا		
۵۲۹	خدمات‌ها		
۵۳۰	انتقاداتها		